



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Кудесница» Петроградского района Санкт-Петербурга
197022, Санкт-Петербург, 1-я Березовая аллея, д. 5, тел: (812) 234-34-06, факс: (812) 234-54-06
E-mail: dskydesnica@mail.ru
ИНН /КПП 7813046318/781301001 ОГРН1027806884434 ОКПО 31083126
лицевой счет 0621003 КФ Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад «Кудесница»
Петроградского района Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от «31» 08 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Советом родителей
ГБДОУ детский сад «Кудесница»
Петроградского района Санкт-Петербурга
протокол от 01.09 2022 г. № 2

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий ГБДОУ детский сад «Кудесница»
Петроградского района Санкт-Петербурга
С.В. Воробьева
Приказ № 127 от «01» 09 2022 г.



*Рабочая программа учителя-дефектолога
группы «Ягодки» (средняя группа)
для детей с нарушениями слуха*



Учитель-дефектолог: Ляшенко Анна Сергеевна

*Санкт-Петербург
2022 - 2023 учебный год*

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Специфика развития глухих детей дошкольного возраста.	5
2. Содержательный раздел рабочей программы	7
2.1 Развитие детей	7
2.1.1 Социально-коммуникативное развитие.....	7
2.1.2 Познавательное развитие.	8
2.1.3. Речевое развитие.	9
2.1.4. Развитие слухового восприятия и обучение произношению.....	18
2.1.5. Обучение произношению.....	20
Взаимодействие взрослых с глухими детьми.	11
Характер взаимодействия с другими детьми	12
Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	13
Взаимодействие педагогического коллектива с семьями глухих детей.....	14
2.2. Содержание коррекционной работы	17
2.2.1. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования	20
2.2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями	Ошибка! Залка не определена.
(законными представителями) воспитанников	16
2.2.4. Система работы учителя-дефектолога	21
3.Организационный раздел рабочей программы.	24
3.1. Распределение деятельности по коррекционно-развивающей работе	29
3.2. Коррекционная работа	29
Циклограмма образовательной деятельности учителя-дефектолога	30
3.3. Организационно - методическая работа	32
3.4. Особенности материально-технического обеспечения.	28
Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	33

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Разработка основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее – Программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Кудесница» компенсирующего вида Петроградского района г. Санкт-Петербурга, осуществлена в соответствии с Конституцией РФ, ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации», а также «Федеральными Государственными Образовательными Стандартами».

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса для детей от 2 до 7 лет, обеспечивающих достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе, и является программным документом.

Цель	- Реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования (адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ) в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений;• Осуществление необходимой коррекции развития детей с ОВЗ;• Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием;• Развитие детей с учетом ярко выраженных индивидуальных способностей;• Обеспечение права выбора ребенком содержания, средств, форм выражения, партнеров по деятельности.• Обеспечение взаимодействия сотрудников ДОУ с семьями воспитанников для полноценного развития детей.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	- Адекватность возрасту(эмоциональное общение- предметная деятельность- игра) - Системный подход (все элементы программы взаимосвязаны, можно менять, переставлять, дополнять исходя из возможностей и интересов конкретного ребенка)
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	В группе 7 детей. (4 года) 7 детей с 2-сторонней сенсоневральной тугоухостью 3-4 степени Сопутствующий диагноз: ЗРР

<p>Основания разработки рабочей программы</p>	<p>-Основная образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(с нарушением слуха) ГБДОУ детского сада «Кудесница» Петроградского района СПб</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2022-2023 учебный год (Сентябрь 2022 – июнь 2023 года)</p>
<p>Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<p>Представленные целевые ориентиры, возрастные показатели отличаются от онтогенетических нормативов, что связано со спецификой развития глухих детей дошкольного возраста. Нарушение слуха у детей оказывает влияние на общее развитие ребенка, ограничивает возможность освоения словесной речи как системы и как средства коммуникации.</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; – проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними; стремится играть рядом с товарищами в игровом уголке; принимает участие в разных видах игр (дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных); эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу; умеет взаимодействовать со сверстниками, организовывать своё поведение; – выражает свои просьбы, отвечает на вопросы доступными средствами общения; понимает и выполняет поручения, предъявляемые устно и письменно (инструкции, опорный словарь); – называет любимые сказки и рассказы, отражает прочитанное при подборе иллюстраций, в схематических рисунках, лепке, постройках макетов; – ребёнок владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; – обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живёт; – владеет практическими умениями в области гигиены и самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические процедуры (культура еды, умывание), владеет навыками самообслуживания (уход за внешним видом, уход за одеждой);

	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдает усвоенные элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах; стремится к самостоятельности, владеет приемами сопоставления своих действий или своей работы с образцом; – правильно надевает и снимает наушники, индивидуальный слуховой аппарат, включает и выключает его; различает на слух неречевые и речевые звучания, бытовые шумы; – воспроизводит слитные речевые звучания, знакомый речевой материал (со стационарной аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него);
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.2 Специфика развития глухих детей дошкольного возраста.

Нарушение слуха непосредственно влияет на речевое развитие ребенка и оказывает опосредованное влияние на формирование памяти, мышления. Что же касается особенностей личности и поведения глухого ребенка, то они не являются биологически обусловленными и при создании соответствующих условий поддаются коррекции в наибольшей степени.

Значительную часть знаний об окружающем мире нормально развивающийся ребенок получает через слуховые ощущения и восприятия. Глухой ребенок лишен такой возможности, или они у него крайне ограничены. Это затрудняет процесс познания и оказывает отрицательное влияние на формирование других ощущений и восприятий. В связи с нарушением слуха особую роль приобретает зрение, на базе которого развивается речь глухого ребенка. Очень важными в процессе познания окружающего мира становятся двигательные, осязательные, тактильно-вибрационные ощущения.

Возможность слухового восприятия у ребенка является залогом успешного речевого и интеллектуального развития. Дети, имеющие значительную потерю слуха, без специальной помощи не могут успешно реализовать свой жизненный потенциал.

В дошкольном возрасте формируется соподчинение мотивов, обдуманные действия начинают преобладать над импульсивными. Личностное развитие также обусловлено усвоением первичных этических норм и правил, идеалов и норм общественной жизни.

В основе психического развития глухих детей дошкольного возраста лежат те же закономерности, что и в норме. Однако имеются некоторые особенности, которые обусловлены и первичным дефектом, и вторичными нарушениями: замедленным овладением речью, коммуникативными барьерами и своеобразием развития познавательной сферы.

Психологически глухие дети, обучение которых начато относительно поздно, как правило, отличаются от сверстников с нормальным слухом, они более замкнуты и обидчивы. У глухих детей происходит нарушение познавательных функций, т.е. внимания, восприятия, речи, памяти, мышления. У таких детей понижена инициатива общения с окружающим миром. Страдают

ориентация в пространстве, координация движений (в связи с тесным взаимодействием слухового и вестибулярного аппарата).

Нарушения слуха в дошкольном возрасте оказывают особенно сильное влияние на последующее развитие ребенка. В сложной структуре развития глухого ребенка наряду с первичным недостатком слухового анализатора отмечается своеобразие в формировании его речи и других психических процессов.

В дошкольном возрасте происходят значительные сдвиги в психическом развитии, что обусловлено развитием различных сторон познания: восприятия, мышления, внимания, воображения, памяти, формированием произвольности психических процессов.

В дошкольном возрасте большое влияние на развитие ребенка оказывает формирование разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, конструктивной, элементарной трудовой.

На психическое развитие слышащего ребенка влияет интенсивное развитие речи.

У детей дошкольного возраста формируется интерес к окружающему миру, познанию предметов и явлений, различных связей между ними. Однако основой познания в первую очередь является чувственное – процессы восприятия, наглядные формы мышления.

Процессы чувственного познания интенсивно развиваются в дошкольный период детства и у глухих детей. Развитие познавательных интересов, становление предметной деятельности, формирование игры способствуют сенсорному развитию глухих детей. Однако нарушение речи и средств общения, отставание в предметной и игровой деятельности приводят к своеобразию и задержке сенсорного развития необученных глухих детей.

В процессе обучения, направленного на развитие ребенка, формирование речи и речевого общения, личностное развитие глухих дошкольников происходит более интенсивно. В быту и в разных видах деятельности дети знакомятся с разными социальными явлениями, учатся понимать и анализировать свои и чужие поступки. У них формируются такие качества характера, как активность, самостоятельность. На протяжении дошкольного возраста происходят развитие и соподчинение мотивов, формирование интереса к окружающему миру. У старших дошкольников появляются социальные мотивы, интерес к жизни людей в обществе, стремление к общению с ними. В процессе обучения языку можно наблюдать и формирование интереса к речевой деятельности.

В процессе воспитания и обучения глухих дошкольников осуществляется их разностороннее развитие. Умственное развитие включает в себя формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов, развитие речи как средства познания.

Умственное развитие глухих детей дошкольного возраста неразрывно связано с овладением речью, потому что формирование психических процессов, познание объектов и явлений окружающей жизни, опосредовано речью.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие

«Социально-коммуникативное развитие» является формирование сотрудничества глухого ребенка со взрослыми и научение его способам усвоения и присвоения общественного опыта.

Социально-коммуникативное развитие направлено на создание условий для:

- развития положительного отношения глухого ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности;
- развития игровой деятельности.

Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям.

Должны быть созданы условия для формирования у глухого ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Необходимо развивать у глухого ребенка чувство собственного достоинства, осознание своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время), положительное отношение глухого ребенка к окружающим его людям, уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия.

Развитие коммуникативной и социальной компетентности.

Организуется приобщение глухих детей к ценностям сотрудничества с другими людьми через принципы личностно-развивающего общения и содействия. Глухим детям предоставляется возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у глухих детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Важно учить глухих детей распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания, обсуждая с детьми различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты, создавая условия освоения каждым глухим ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые способствуют развитию у глухих детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. При этом нужно

способствовать освоению глухими детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице, развития бережного, ответственного отношения к окружающей природе.

Игровая деятельность

Игра представляет собой важнейший вид деятельности, в процессе которого наиболее эффективно осуществляется физическое, умственное, речевое и нравственное развитие глухих дошкольников.

Важно создавать условия для свободной игры глухих детей, организовывать и поощрять участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживать творческую импровизацию в игре. Используются дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

2.1.2 Познавательное развитие.

Познавательное развитие направлено на создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей глухих детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности;
- формирования элементарных математических представлений;
- конструирования.

Развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей глухих детей.

Глухой ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, в своей повседневной жизни приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере. Таким образом, перед глухим ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, необходимо организовывать познавательные игры, поощрять интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Развитие представлений глухих детей в разных сферах знаний об окружающей действительности.

Важно создавать возможности для развития у глухих детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы,

экскурсии, организуют просмотр иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение глухими детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям глухих детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые действия.

2.1.3. Речевое развитие.

Речевое развитие направлено на создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи глухого ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

Формирование основы речевой и языковой культуры, совершенствование разных сторон речи глухого ребенка.

Речевое развитие глухого ребенка связано с обучением умению вступать в коммуникацию с другими людьми, умению слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, Взрослые должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены.

Необходимо создавать возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, организовывать речевые игры.

Работа по развитию речи должна обеспечиваться в различных условиях:

- в быту, во время проведения режимных моментов (прогулка, прием пищи, одевание, раздевание, туалет и т. д.), где основное внимание должно быть уделено уточнению значений слов и фраз, активизации усвоенного речевого материала в процессе общения с детьми и взрослыми;
- на занятиях по изобразительной деятельности и конструированию, игре, ознакомлению

с окружающим миром, труду, физическому воспитанию и т. д., где детям дают материал, необходимый для усвоения содержания данного раздела, а также слова и фразы, нужные для организации деятельности детей;

– на занятиях по развитию речи, в процессе которых происходят усвоение значения слов и фраз, уточнение их звукобуквенного состава, формирование разных видов речевой деятельности (говорения, слухозрительного восприятия, чтения, письма, слушания). В ходе занятий усвоенный речевой материал включается в различные коммуникативные ситуации;

– на занятиях по развитию слухового восприятия и обучения произношению, где идет уточнение произносительной стороны речи при максимальном использовании остаточного слуха детей;

– в семье, где родители, ориентируясь на рекомендации сурдопедагога, могут достаточно эффективно продолжать развитие речи детей, закреплять у них речевые навыки.

Основная работа по развитию речи проводится в образовательном процессе, когда обеспечивается отработка речевого материала в определенной системе.

Занятия по развитию речи носят комплексный характер, различные направления работы могут иметь место на одних и тех же занятиях.

Требования к речи, представленные в данном разделе (к ее объему, качеству воспроизведения, использованию разных форм речи) должны учитываться и выполняться на занятиях по всем образовательным областям программы и в быту.

Приобщение глухих детей к культуре чтения литературных произведений.

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию. Стимулируют детей к самостоятельному чтению.

В процессе обучения чтению глухих детей решаются задачи: овладение глобальным и аналитическим чтением; обучение технике чтения и осмыслению прочитанного; формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитие речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса; воспитание отношения к чтению как к источнику знания и средству общения с окружающими.

Глухим детям взрослые позволяют отвечать на вопросы, высказываться не только словесно, но и используя различные невербальные средства (мимику лица, жестикуляцию, позы и т.п.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения глухими детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, разнообразных табличек, плакатов и картин, рассказов в картинках, а также других материалов.

Художественная литература, благодаря своей образности, выразительности и эмоциональности, позволяет глухому ребенку проникнуть в мир чувств и переживаний

сказочных героев и литературных персонажей, пробуждает в нем интерес к взаимоотношениям героев между собой, учит видеть связь чувств и действий персонажей с образами природы.

Предлагаемый для чтения материал должен соотноситься с речевыми и возрастными возможностями детей, быть интересным и привлекательным по оформлению, посильным с точки зрения навыков зрительного восприятия и техники чтения. Важно учить глухих детей понимать смысл прочитанного. В связи с этим при работе с текстами следует широко использовать его инсценирование, обыгрывание.

Языковой уровень предъявляемого для чтения текста предусматривает изложение содержания в основном известными по значению словами, фразами и типами высказываний. Тексты для чтения выбираются в определенной степени адаптированными, но они должны приближаться к известным образцам детской художественной литературы (например, сказки «Репка», «Колобок», «Теремок», «Курочка Ряба»). Целесообразно использовать книги, специально разработанные для обучения чтению глухих дошкольников (Б.Д.Корсунская «Читаю сам» (1-3 книги). Тексты должны нести воспитательную нагрузку без прямых поучений и дидактического нажима. Читая любой текст, ребёнок косвенно, через взаимоотношения действующих лиц и их поступки, должен учиться доброте, взаимопомощи, трудолюбию, полезным делам.

2.2. Взаимодействие взрослых с глухими детьми.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

Взаимодействие взрослых с глухими детьми способствует осознанию ребенком себя среди детей и взрослых, формирует интерес и обогащает представления о социальных и природных явлениях, способствует формированию самостоятельности, инициативности, ответственности, возникновению «Я-сознания».

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности глухой ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию глухого ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений

является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие глухого ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у глухого ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение его к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют глухому ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность глухого ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

[Характер взаимодействия с другими детьми](#)

Глухие дети, поступающие в дошкольные образовательные организации, могут не сразу вступать в контакт с другими детьми. Поэтому с целью воспитания интереса и доброжелательного отношения к сверстникам в процессе различных видов деятельности и занятий внимание ребёнка фиксируется на других детях, детей знакомят, называя имена (в устной и письменной форме), учат соотносить внешность ребёнка с его фотографией. Педагогам следует побуждать детей рассматривать друг друга, обращать внимание детей на внешний вид девочек и мальчиков, их одежду. Внимание также привлекается к эмоциональному состоянию детей, необходимо показывать, как можно помочь, утешить, пожалеть другого ребёнка. На этом этапе общение детей организуется в простых играх парами.

Одной из форм общения между детьми являются контакты, возникающие между ними по поводу игрушек или предметов. Дети могут подражать друг другу, координировать свои действия и стараться понять друг друга. По мере того как развиваются способности к совместным действиям и умение общаться, взаимодействие со сверстниками становится более стабильным и продолжительным. Развитию коммуникативных навыков и формированию позитивного опыта общения способствует развитие следующих качеств личности ребенка: доброжелательности; уважения к товарищам; готовности проявить сочувствие; уверенности в себе; предпосылок произвольного поведения, самоконтроля.

Глухие дети дошкольного возраста испытывают большой интерес к общению со сверстниками. Необходимо поддерживать интерес детей к общению и сотрудничеству в совместных играх, рисовании, конструировании, предлагая детям выполнять коллективную работу в небольших группах, учитывая при этом межличностные отношения детей и их индивидуальные особенности. На занятиях по труду, в играх и других коллективных видах деятельности важно оценивать общий результат труда и вклад в него каждого участника.

В процессе общения дети обмениваются информацией, организуют совместную деятельность, распределяют обязанности и действия. На этом этапе обучения большое значение для формирования отношений между детьми приобретает анализ образцов поведения: положительного отношения к проявленному кем-то из сверстников сочувствию, отзывчивости, помощи товарищу; отрицательного отношения к грубости, обману. Основными методами обучения и воспитания в этот период становятся рассматривание иллюстративного материала, беседа, создание проблемных ситуаций, чтение небольших рассказов, сказок, последующий анализ взаимоотношений героев, мотивов их поступков, оценка их качеств.

[Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому](#)

Понимание глухим ребёнком самого себя формируется медленнее, чем у слышащих сверстников. Поэтому необходимо много внимания уделять формированию личности ребенка, имеющего нарушение слуха, осознанию им своего места в коллективе, оценке своих успехов и неудач.

Для глухих детей в силу специфичности их нарушения характерны трудности в понимании окружающих событий, чувств людей, смысла их поступков, в овладении правильной коммуникацией из-за ограниченных речевых навыков. Степень трудностей зависит от степени когнитивного нарушения, то есть от степени нарушения познавательного развития.

Отсутствие или ограниченность средств общения глухих детей со взрослыми и сверстниками, несформированность ориентировочно-исследовательской деятельности, непонимание условий разрешения проблемной ситуации могут привести к трудностям нахождения ребенком своего места в коллективе сверстников, в группе детского учреждения и в среде обычных детей, в результате чего могут сформироваться его коммуникативная несостоятельность и патологические черты личности: отказ от деятельности, агрессивность или замкнутость.

В процессе коррекционно-развивающей работы необходимо развивать представления глухих детей о себе, фиксировать внимание на лице, рассматривать части тела, соотносить и подбирать личные вещи, рассматривать фотографии детей и членов их семей, формировать представления о типичных для девочек и мальчиков чертах характера. Формируя представления о собственном «Я», взрослые уточняют у детей имя, фамилию, имена родителей и других членов семьи.

Это может проходить в режимные моменты, в играх, при чтении коротких рассказов, театрализованной деятельности, на занятиях по ознакомлению с окружающим миром по темам «Семья», «Части тела» и др.

Необходимо формировать оценку собственных поступков глухих детей с точки зрения их последствий для самого ребёнка и других детей; учить выражать свои эмоции и чувства соответствующими словами и выражениями.

На всех этапах общения с глухими детьми для развития их личностных качеств важное значение имеет оценка их действий взрослыми. Оцениваются не поведение в целом, а конкретные поступки. Особенно важна такая оценка для детей, испытывающих трудности в обучении, отстающих от других детей и болезненно переживающих свои неудачи.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями глухих детей.

Социальная адаптация глухого ребенка зависит от родительского поведения. Недостатки в сенсорном развитии уже в раннем детстве препятствуют установлению нормальных взаимоотношений детей с родителями, что затрудняет усвоение социального опыта, формирование способов межличностного общения и тормозит эмоциональное развитие ребенка.

Значительная часть слышащих родителей нуждается в обучении умению общаться со своим глухим малышом. Поэтому родителям, имеющим глухих детей, должна оказываться психолого-педагогическая помощь. Психолог совместно с социальным педагогом, сурдопедагогом, логопедом консультирует родителей по вопросам взаимоотношений со своим ребенком,

особенностям его развития и обучения. В процессе таких консультаций у родителей формируется адекватный уровень понимания возможностей ребенка, развиваются навыки общения с детьми. Это способствует эмоциональной адаптации родителей, что позволяет им принять болезнь ребенка и выработать позитивные установки к себе и своему ребенку, что будет способствовать эффективному воспитанию и обучению ребенка в условиях семьи.

Семья глухого дошкольника нуждается в специальной работе, направленной не только на самого ребенка, но и на всю семью в целом.

Целями коррекционно-реабилитационной и психолого-педагогической работы с семьями глухих детей являются:

- обеспечение адекватных микросоциальных условий развития глухого ребенка в семье;
- преодоление состояния фрустрации и оптимизация самосознания родителей;
- формирование позитивного отношения близких лиц к глухому ребенку и оптимистического взгляда в будущее.

Для достижения целей необходимо решить следующие **задачи**:

- сформировать у родителей мотивацию к взаимодействию со специалистами образовательной организации;
- установить причины, дестабилизирующие внутрисемейную атмосферу и межличностные отношения и способствовать их коррекции;
- выявить социально-психологические внутрисемейные факторы, способствующие гармоничному развитию глухого ребенка в семье;
- добиваться оптимизации самосознания родителей, снижения уровня фрустрированности личности;
- способствовать оптимизации личностного развития глухих детей;
- обучить родителей приемам формирования в семье реабилитационных условий, методам воспитания, обучения и реабилитации детей, обеспечивающим оптимальное развитие глухого ребенка;
- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания, обучения, развития и социальной адаптации глухого ребенка;
- скорректировать воспитательские позиции родителей, оказать им помощь в выборе адекватных мер воздействия.

При организации взаимодействия педагогического коллектива с семьями глухих детей необходимо осуществлять **информационную и практическую деятельность**.

Информационная деятельность включает:

- рассмотрение проблемы родительского отношения к глухим детям;
- рассмотрение роли родителей в слухоречевом развитии глухих детей, особенностей их взаимодействия и отношений.

Практическая деятельность включает применение средств коррекции родительского

отношения к глухим детям и включения родителей в процесс слухоречевого развития ребенка.

1. Организационное направление: собрания, индивидуальные беседы, анкетирование, тестирование и сообщение их результатов (при необходимости), выявление запросов со стороны семьи. Ответственными за реализацию данного направления можно считать руководителей дошкольной образовательной организации, педагога-психолога, родительский актив.

2. Информационно-просветительское направление: лектории, тематические семинары, консультирование по индивидуальным запросам или по решению специалистов, выявивших такую необходимость. В реализации данного направления оптимально задействовать педагога-психолога, сурдопедагога, педагога дополнительного образования.

3. Психолого-педагогическое направление: мастер-классы сурдопедагога и педагога дополнительного образования, включение родителей в проведение занятий (в том числе с творческой направленностью), ролевые и деловые игры.

4. Досуговое направление, в рамках которого предусмотрено взаимодействие семьи с педагогическим коллективом в форме семейной гостиной и творческих мастерских.

**Организация и формы взаимодействия с родителями
(законными представителями) воспитанников**

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2022г.	«Задачи обучения и воспитания на 2022-2023 учебный год». «Необходимость использования индивидуальных слуховых аппаратов в домашних условиях».	Групповое родительское собрание. Анкетирование. Устные консультации.	Ведение альбомов сотрудничества.
X-2022 г.	«Результаты диагностики» «Здравствуй, Осень!» «Современные технические средства в образовательной деятельности ДОУ».	Индивидуальные консультации, устные рекомендации.	Устные рекомендации по созданию мини-книг с фотографиями и детскими комментариями. Ведение альбомов сотрудничества.
XI-2022 г.	«Обучаемся, играя».	Индивидуальные практикумы. Консультации, устные рекомендации.	Ведение альбомов сотрудничества.
XII-2022 г.	«Учимся вместе». Праздник «Новый Год»	Индивидуальное видео занятия по РСВ для родителей. Рекомендации в процессе подготовки к празднику. Консультации, устные рекомендации	Ведение альбомов сотрудничества.
I-2023 г.	«Книжка про нас. Как мы провели зимние каникулы». «Результаты диагностики».	Творческая мастерская. Индивидуальные консультации, устные	Устные рекомендации по созданию мини-книг с фотографиями

		рекомендации.	и детскими комментариями. Ведение альбомов сотрудничества.
II-2023 г.	«Игры дома. Развиваем мелкую моторику».	Групповое родительское собрание. Рекомендации для родителей по теме.	Ведение альбомов сотрудничества.
III-2023 г.	Праздник «Подарок для мамы».	Рекомендации в процессе подготовки к празднику.	Ведение альбомов сотрудничества.
IV-2023 г.	«Моя семья»	Оформление стенгазеты.	Ведение альбомов сотрудничества.
V-2023 г.	«Подводим итоги». «Результаты диагностики».	Групповое родительское собрание. Индивидуальные консультации, устные рекомендации.	Ведение альбомов сотрудничества.
VI-2023 г.	«Летние каникулы».	Спортивное мероприятие на свежем воздухе (видео отчет). Рекомендации по организации отдыха и обучения в летний период.	

Виды консультирования родителей:

- Индивидуальное консультирование по итогам обследования детей.
- Групповое консультирование
- Личное консультирование по запросу.
- Практические рекомендации.

Консультации для родителей:

Понедельник: 12.30-13.00

Четверг: 9.00– 9.30

2.2. Содержание коррекционной работы

В основе календарного планирования используется примерный календарь праздников. Учебный материал программы сгруппирован в разных разделах по темам, которые являются как бы сквозными на весь период дошкольного обучения и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности с помощью единых речевых средств.

Усвоение программных требований и сведений об окружающем мире осуществляется тремя способами: действием, изображением, речью (устной, письменной, тактильной) в различном их соотношении в зависимости от этапа обучения и условий коммуникации.

Сроки	Наименование разделов и тем	Направление коррекционной
--------------	------------------------------------	----------------------------------

изучения		работы
Сентябрь		<p>Развитие речи – развитие языковой способности, накопление словаря и работа над значением слова, формирование навыков глобального чтения, подготовка к обучению дактильной речи.</p> <p>РСВ – восприятие на слух речевого материала и неречевых звучаний, создание и совершенствование слухо-зрительной основы восприятия устной речи, формирование навыков речевой коммуникации.</p> <p>Обучение произношению - создание потребности в устном общении, формирование приближенной к естественному звучанию устной речи, развитие общих речевых навыков, развитие двигательной функции артикуляционного аппарата, развитие звукопроизношения, широкое использование ЗУА.</p>
1-2 неделя	<i>Адаптационный период</i> <i>Проведение мониторинга</i>	
3неделя	<i>Имена детей. Группа</i>	
4 неделя	<i>Семья. Имена детей</i>	
Октябрь		
1-2 неделя	<i>«Игрушки» , «Осень»</i>	
3-4 неделя	<i>«Овощи», «Фрукты»</i>	
Ноябрь		
1-2 неделя	<i>«Одежда», «Обувь»</i>	
3-4 неделя	<i>«Части тела и лица»</i>	
Декабрь		
1-2 неделя	<i>«Домашние животные», «Зима»</i>	
3-4неделя	<i>«Дикие животные», «Новый год»</i>	
Январь		
2-3 неделя	<i>Проведение мониторинга. Сказка «Колобок»</i>	
4 неделя	<i>«Люди»</i>	
Февраль		
1-2 неделя	<i>«Глаголы» + «Люди»</i>	
3-4неделя	<i>«Транспорт»</i>	
Март		
1-2 неделя	<i>«Профессии», «8 Марта-мамин день»</i>	
3-4неделя	<i>«Весна»</i>	
Апрель		
1-2 неделя	<i>«Мебель»</i>	
3-4 неделя	<i>«Посуда»</i>	
Май		
1-2неделя	<i>«Растения»</i>	
3-4 неделя	<i>«Насекомые», Мониторинг</i>	

2.2.1. Развитие слухового восприятия и обучение произношению.

В течение года дети должны научиться, самостоятельно надевать и снимать индивидуальные слуховые аппараты, проверять, работает ли аппарат (слушая свой голос при произнесении ПА-ПА-ПА).

1-е полугодие

Умения:

- с аппаратурой коллективного пользования и с индивидуальными слуховыми аппаратами различать на слух двусложные ритмы (тА-та и татА); количество звучаний в пределах четырех; источник звука: барабан, бубен, металлофон, пианино, дудка, голос (слоги типа: па, папа, па-па-па и т.п.), способ воспроизведения детьми: показ соответствующего

количества предметов, пальцев, отхлопывание, отстукивание, игра на звучащих игрушках с проговариванием слогосочетаний; голосовая реакция (произнесение слогосочетаний без сопутствующих движений);

- с аппаратурой коллективного пользования и ИСА различать на слух слитные и прерывистые звучания.
- со стационарной звукоусиливающей аппаратурой и без нее различать и опознавать на слух речевой материал, относящийся:

а) к организации, занятий и быта детей: *дай карандаш (мяч, куклу и т.п.), убери (куклу, машину и т.п.), покажи дом (собаку, маму), здравствуй, до свидания (привет, пока), называть (мальчик или девочка)*

б) к счету: название чисел от 1 до 5;

- со стационарной звукоусиливающей аппаратурой и без нее опознавать на слух знакомые детские стихи (не менее двух);

Словарь: *карандаш, бумага, мальчик, девочка, один, два, три, четыре, пять, привет, пока, большой, маленький, дай, убери, покажи.*

2-е полугодие

Умения:

- с аппаратурой коллективного пользования и с индивидуальными слуховыми аппаратами различать на слух двух–трехсложные ритмы, источник звука и способ воспроизведения детьми см. 1-е полугодие;
- без ЗУА определять на слух направление звука, расположенного слева, справа; источник звука барабан; способ воспроизведения детьми: показ рукой направления звука, название того, кто стучит по барабану;
- с аппаратурой коллективного пользования и с ИСА различать на слух при прослушивании марш и вальс, вальс и полька (способ воспроизведения детьми - соответствующие танцевальные движения);
- со стационарной звукоусиливающей аппаратурой и без нее различать и опознавать на слух речевой материал, относящийся:

а) к организации занятий: нарисуй, название цветов (красный, синий, желтый, зеленый), карандаш, бумага;

б) к теме «Столовая»: дай (убери, покажи) ложку (тарелку и т.д.), попроси чашку (тарелку и т.д.), ешь, пей;

Словарь: *ложка, тарелка, чашка, каша, котлета, рыба, суп, компот, чай, молоко, попроси.*

в) к теме «Семья»: «Как тебя зовут?», «Сколько тебе лет?»

со стационарной звукоусиливающей аппаратурой и без нее опознавать на слух знакомые детские стихи.

2.2.2. Обучение произношению

К концу года дети должны уметь:

- употреблять в устной форме словарь, предусмотренный программой развития речи, все основные слова и фразы, связанные с проведением режимных моментов, с изобразительной деятельностью, с игровой деятельностью, основную фразеологию из программ по развитию математических представлений, по музыкальному воспитанию, развитию слухового восприятия; использовать в устной речи не менее 100 слов. Слова произносятся слитно, в темпе близком к естественному, с выраженным ударением.
- воспроизводить слова с сохранением его звуко-слогового состава (допускается приближенное или усеченное произнесение)
- составлять и произносить фразу из 2-4 знакомых слов, произносится на одном выдохе.
- произносить не менее 5 гласных и 12 согласных (включая усвоенные ранее)

Обязательный словарь понимаемой речи (на занятиях): *вибратор, экран, стихи, песня, повтори. Ты слушал(а) хорошо (неважно, плохо). Включи(те) / выключи(те) аппарат(ы). Говори, играй, покажи, отхлопай, отстучи. Скажи (долго, кратко, громко, тихо, быстро, медленно).*

Обязательный словарь самостоятельной речи: *барабан, бубен, гармонь, дудка, свисток, металлофон, пианино, громко, тихо, кратко, долго, слитно, быстро, медленно. Я (не)слышу. Аппарат (не)работает. Дай аппарат (микрофон, наушники). Возьми аппарат (микрофон, наушники). Кто?*

Применимый речевой материал (для различения и опознавания на слух на фронтальных занятиях по всем разделам программы): Будем заниматься (играть, считать, слушать, говорить, думать, лепить, рисовать.). Что мы будем делать? Что мы делали? Возьми.... . Нарисуй.... . Играй на Положи на место.

2.3 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи).

<i>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</i>	<i>Формы и методы педагогической диагностики</i>	<i>Периодичность проведения педагогической диагностики</i>	<i>Длительность проведения педагогической диагностики</i>	<i>Сроки проведения педагогической диагностики</i>
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей:	-Наблюдение -Анализ продуктов	3 раза в год	2 недели	Сентябрь Январь Май

"Речевое развитие", «Развитие восприятия», «Обучение произношению».	развитие", слухового «Обучение	детской деятельности			
---------------------------------------------------------------------	--------------------------------	----------------------	--	--	--

2.4. Система работы учителя-дефектолога

Сурдологическую помощь участникам воспитательного процесса в ГБДОУ оказывает учитель-дефектолог.

Работа учителя-дефектолога организуется в соответствии с диагнозом детей.

Основная цель работы учителя-дефектолога – формирование и развитие у глухих детей навыков восприятия (на слухозрительной и слуховой основе) и воспроизведения устной речи. Работа по развитию остаточного слуха и обучению произношению направлена, прежде всего, на овладение устной речью как средством общения.

Сурдологическая деятельность включает в себя анализ состояния слуха и речи детей, слухоречевая реабилитация детей с нарушением слуха, развитие коммуникативных навыков, способствовать обогащению общего развития ребенка; осуществлять коррекцию аномального развития; подготовить ребенка к обучению в школе.

Задачи:

1. Сбор данных и обследование слуха и речи детей.
2. Организовывать специальную коррекционно-воспитательную работу с учетом структуры дефекта и индивидуальных особенностей детей
3. Развитие слухового восприятия
 - формирование и совершенствование слуховой функции;
 - обогащение представлений о мире неречевых звуков;
 - обучение произношению – доречевое развитие: лепет, гуление, вокализации; работа над развитием общих речевых навыков: дыханием, голосом, темпом, ритмом, интонацией; развитие артикуляторного аппарата, вызывание звуков.
4. Развитие речи детей:
 - развитие артикуляционной и ручной моторики
 - в координировании всей работы по формированию у глухих детей словесной речи
 - в упорядочении и приведении в систему всех усваиваемых в конкретных речевых условиях средств общения
 - в планомерном развитии значений слов и целых высказываний
 - в установлении последовательности и определенного соотношения форм речи на всех годах обучения

- в отработке конкретных речевых действий и развитии разных видов речевой деятельности (слушания, глобального чтения, дактилирования, слухо-зрительного восприятия)
 - развитие языковой способности детей: сенсорной основы восприятия словесной речи (зрительного, слухо-зрительного, тактильно-вибрационного); подражания предметным и речевым действиям взрослого; умения применять в общении любые усвоенные речевые действия и средства; умения соотносить устное, письменное (а позже – дактильное) слово с обозначаемым содержанием;
 - воспитание общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация;
 - воспитание слухового и зрительного внимания;
5. Развитие коммуникативных навыков
- использовать речевые средства в естественных и специально созданных ситуациях общения с детьми;
6. Формирование и развития навыка чтения с губ
7. Совершенствование коррекционно-воспитательной работы на группах.

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Сбор анамнестических данных. Изучение медицинской и педагогической документации. Собеседование с родителями. Психоло-медико-педагогический мониторинг. Формирование информационной	Конструирование индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ГБДОУ и семье. Конструирование программ подгрупповой работы с детьми; и имеющими сходный уровень речевого развития. Конструирование программ взаимодействия специалистов ГБДОУ и родителей ребенка с нарушением слуха.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и подгрупповых коррекционных программах. Непосредственная работа по развитию слухового восприятия и речи. Развитие коммуникативных навыков. Взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. Контроль за организацией коррекционной работы и работы по развитию слуха и речи на группах.	Достижение определенного позитивного эффекта в развитии коммуникативных навыков у детей с нарушением слуха.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-педагогической работы с детьми, определение дальнейшей образовательной или коррекционной	Повышение уровня коммуникативных навыков и оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-педагогической работы с детьми,

	работы.	определение дальнейшей образовательно-коррекционной работы.
--	---------	-------------------------------------------------------------

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие глухого ребенка

Примерная адаптированная программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие глухого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений глухого ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития глухого ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития глухого ребенка раннего и дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Для повышения эффективности коррекционно-педагогической работы организуется адекватная возможностям ребенка охранительно-педагогическая и предметно-развивающая среда, то есть система условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

Особой значимостью для ребенка обладают социальные условия жизни, складывающиеся из общения, обучающих игр, развивающего влияния окружающей среды – всего того, что принято считать культурой воспитания. При этом оборудование, мебель, игрушки, пособия для малышей, а также современный интерьер, дизайн внутренних помещений рассматриваются как

необходимые составляющие предметно – пространственной развивающей среды.

Для правильного построения предметной среды необходимо в каждом случае выявлять как сохранные, так и дезинтегрированные функциональные звенья, т.е. анализировать структуру нарушений эмоциональной регуляции и соответственно для каждого ребенка продумывать, как создать такую среду.

Для построения среды для глухого ребенка необходимо **создание баланса между комфортной и развивающей средой:**

Важнейшим общим требованием к организации предметной среды является ее комфортность. *Комфортная среда* позволяет сохранять психофизическое здоровье детей, способствует их оптимальной включенности в образовательную деятельность, успешной самореализации, усиливает позитивное взаимодействие субъектов процесса обучения и воспитания, способствует активности, уверенности ребенка, проявлению творчества. Среда должна соответствовать критерию комфортности для глухого ребенка, т.е. удобства и безопасности.

Условия создания комфортной среды:

- благоприятный психологический климат (спокойная, доброжелательная атмосфера, учитывать условия, необходимые для успешной адаптации, учет индивидуальных особенностей глухого ребенка, профессиональный уровень взрослых, количество детей в группе должно соответствовать норме);

- безопасность предметно-пространственной среды для жизни и здоровья ребенка (соответствие детской мебели, игрового и дидактического материала возрастным, санитарно-гигиеническим требованиям);

- организация работы с детьми на основе учета принципа «открытости - закрытости» (чередование деятельности детей в разных пространственных измерениях).

Развивающая среда – вызывает временную дезадаптацию, но направлена на эмоционально-личностное развитие.

Развивающая среда выполняет важнейшие функции:

- активизирует деятельность ребенка;

- побуждает ребенка брать на себя часть ответственности за создание своего сообщества.

Развивающая среда является не только условием жизнедеятельности ребенка, но и выступает потенциальным средством воздействия на формирование и развитие личности.

Условия организации развивающей среды:

- обеспечение гибкого комплексного зонирования, как важнейшего условия развития активности, самостоятельности ребенка - осуществляется на основе использования принципа организации образовательных и игровых зон, стимулирующих потребность детей раннего возраста к активной деятельности;

- стабильность-динамичность среды – реализуется при таком разделении общего

игрового пространства, когда выделяется, пространство с одной стороны, с постоянными габаритами и элементами его оборудования и, с другой стороны, с мобильными (трансформирующимися) элементами и переменными габаритами.

- эмоциогенность среды – реализуется созданием в дошкольной организации интерьера, соответствующего эстетическим требованиям и формирующего эмоционально-положительный настрой детей;

- учет половой дифференциации – достигается организацией среды с учетом специфических особенностей развития девочек и мальчиков.

Компоненты развивающей среды:

1. Социальный компонент:

- взаимопонимание и удовлетворенность всех субъектов взаимоотношениями;
- преобладающее позитивное настроение;
- авторитетность руководителей;
- степень участия всех субъектов в управлении образовательным процессом;
- сплоченность;
- продуктивность взаимоотношений.

2. Пространственно-предметный компонент:

- среда должна быть достаточно гетерогенной и сложной, состоящей из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка;
- среда должна быть достаточно связной, позволяющей ребенку, переходя от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты;
- среда должна быть достаточно гибкой и управляемой как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого.

3. Психодидактический компонент. Педагогическое обеспечение развивающих возможностей глухого ребенка – это оптимальная организация системы связей между всеми элементами образовательной среды, которые должны обеспечивать комплекс возможностей для личностного саморазвития.

При создании развивающей предметно-пространственной среды необходимо исходить из эргономических требований к жизнедеятельности: антропометрических, физиологических и психологических особенностей обитателя этой среды.

При моделировании развивающей предметно-пространственной среды необходимо принимать во внимание возрастные и психофизиологические особенности детей младенческого и раннего возраста, а также специфику нарушенного развития.

Построение развивающей предметно-пространственной среды для организации психолого-педагогической работы с глухими детьми раннего возраста должно основываться на следующих **принципах**:

1. Принцип дистанции позиции при взаимодействии ориентирован на организацию

пространства для общения взрослого с ребенком («глаза в глаза»). Реализация принципа предусматривает использование разновысокой мебели (горки, подиумы, уголки).

2. Принцип активности – это возможность совместного участия взрослого с ребенком в создании окружающей среды.

Использование больших модульных наборов,

Центров песка и воды,

Мастерских,

Инструментов для уборки,

Использование стен.

3. Принцип стабильности – динамичности ориентирован на создание условий для изменения среды в соответствии со вкусом, настроением и возможностями. Игровые комнаты для детей каждой возрастной группы – это зона стабильности.

Использование сборно-разборной мебели, игрушечной мебели, емкостей для хранения игрушек, мягких плоскостей, подиумов для отдыха.

Желательно, чтобы все игровые блоки имели выход в универсальную игровую зону – это помещение с высокой степенью трансформируемости пространства, с большим разнообразием предметного наполнения, здесь же возможно создание тематических зон (например, мягкая комната, как часть игровой).

Использование игрового спортивного оборудования, игровых столов сложной конфигурации, мебель – трансформеров, вертикальных разделителей, кукольного театра, костюмерной, игрушек – заменителей.

4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования - реализует возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Игровые и тематические зоны, охватывающие все интересы ребенка, место отдыха, место уединения.

5. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов – эстетическая организация среды. Очень часто этот принцип недооценивается. Ведь не секрет, что основную информацию человек получает с помощью зрения. Именно поэтому следует уделять особое внимание визуальному оформлению предметной среды.

Использование больших ярких игрушек из винилискожи, ткани, пластика, элементов образного декора.

6. Принцип «половых и возрастных» различий реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами.

7. Создание специализированных игровых зон. Принцип свободы достижения ребенком своего права на игру реализуется в выборе: темы; сюжета; необходимых игрушек; места; времени.

8. Предметно-пространственная среда должна ориентироваться на зону «ближайшего развития», содержать предметы и материалы, известные детям, предметы и материалы, которыми дети будут овладевать с помощью взрослого, совсем незнакомые предметы и материалы.

Для того чтобы развивающая предметно-пространственная среда выполняла свое основное назначение — создавала условия для полноценного развития ведущих видов деятельности и способствовала развитию типичных видов детской деятельности, — она должна удовлетворять следующим **общим требованиям**:

- соответствовать возможностям глухого ребенка на границе перехода к следующему этапу его развития, то есть создать зону ближайшего психического развития;
- содержать как известные глухому ребенку компоненты, так и проблемные, подлежащие исследованию, то есть соответствовать уровню развития когнитивной сферы ребенка;
- быть для глухого ребенка неисчерпаемой, информативной, удовлетворяя его потребность в новизне, преобразовании и самоутверждении;
- соответствовать корректирующей и компенсирующей направленности содержания воспитательного процесса;
- быть системной, то есть отвечать определенному возрасту и содержанию деятельности глухих детей, а также отражать основы национальной культуры.

3.3 Особенности материально-технического обеспечения

Материально-технические условия реализации программы должны обеспечивать соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учётом потребностей детей с ОВЗ в дошкольной организации (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- возможность для беспрепятственного доступа детей с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации;
- санитарно- и социально-бытовых условий с учётом потребностей детей с ОВЗ (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены; наличие адекватно оборудованного пространства дошкольного учреждения, рабочего места ребёнка и т. д.);
- пожарной и электробезопасности в соответствии с потребностями детей с ОВЗ;
- создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ.

Принципы организации предметно-развивающей среды (ОВЗ)

Среда должна быть безопасной, комфортной и уютной. Она организуется в каждой группе в соответствии с возрастными закономерностями развития детей и их интересами таким образом, чтобы дать им возможности проявлять активность, работать как в сотрудничестве с взрослым, с

другими детьми, так и самостоятельно. Развивающая среда группы должна быть вариативной, чтобы у каждого ребёнка в соответствии с его интересами и возможностями был выбор и возможность реализовать свою инициативу (выбор игрушек, материалов, видов деятельности), а также информативной. Она должна постоянно обновляться вслед за изменением интересов и образовательных потребностей детей.

Для повышения эффективности коррекционно-развивающих мероприятий при работе используются следующие средства ТСО:

- Верботональное оборудование.
- Звукоусиливающая аппаратура коллективного использования.
- Звукоусиливающая аппаратура индивидуального использования.
- FM-системы.
- Интерактивная доска.

3.4. Распределение деятельности по коррекционно-развивающей работе

Педагог	Задачи, направления деятельности
Учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование разных видов речевой деятельности (глобального чтения, слухо-зрительного восприятия, дактилирования) ✓ Развитие сенсорной основы восприятия словесной речи (зрительного, слухо-зрительного, тактильно-вибрационного) ✓ Формирование навыков подражания предметным и речевым действиям взрослого. ✓ Развитие остаточного слуха и обучение произношению (формирование внятной, членораздельной, естественной речи) ✓ Овладение устной речи, как средством общения ✓ Формирование и совершенствование слуховой функции ✓ Развитие артикуляторного аппарата <p>Работа над компонентами речи</p>

3.5. Коррекционная работа

Обследование и контроль развития слуха и речи детей всех групп проводится 3 раза в год (сентябрь, декабрь, май). Результаты обсуждаются на ПМПК учреждения. Группы для детей с нарушением слуха формируются по возрасту.

Форма коррекционной работы	Направление в развитии и коррекции
<i>Индивидуальные занятия</i>	Использовать и развивать остаточный слух у детей с нарушением слуха и применять звукоусиливающую аппаратуру индивидуального пользования, вибростол. Развитие голосовых навыков, работа над звукопроизношением. Работа над речевым аппаратом. Работа над речевым дыханием, компонентами речи (ритм, темп, сила, интонация) Работа над сенсорной основой восприятия словесной речи (зрительного, слухо-зрительного,

	<p>тактильно-вибрационного); подражания предметным и речевым действиям взрослого.</p> <p>умения соотносить устное, письменное (а позже – дактильное) слово с обозначаемым содержанием</p> <p>Усвоение новых языковых средств (слов, фраз, звуков)</p>
<i>Занятия по подгруппам (в малых группах)</i>	На подгрупповых занятиях отрабатываются все виды работ указанные выше.
<i>Фронтальные занятия</i>	<p>Обогащение и развитие сенсорной базы для восприятия речи и отработка ее звуковой стороны по развитию слухового восприятия.</p> <p>Использование и развитие остаточного слуха у детей с нарушением слуха и применять звукоусиливающую аппаратуру коллективного пользования</p> <p>д) закрепление усвоенных речевых навыков и отработка содержания ключевых тем и речевого материала, сгруппированного по данным темам и предъявленного в различных условиях практической деятельности и ситуациях общения.</p>

Учебный план

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"):

Допустимый объем образовательной нагрузки обучающихся на коррекционных занятиях

Возрастная подгруппа	Продолжительность НОД (подгруппового занятия)	Перерывы между формами НОД (занятия)
4-5лет	20 минут	Не менее 10 мин.

1) Количество и длительность коррекционных занятий в неделю

Количество индивидуальных занятий	Количество подгрупповых занятий	Общее количество занятий в неделю
2	3	5

Примечание: в середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

Циклограмма образовательной деятельности учителя-дефектолога

Дни недели	Время	Мероприятия с детьми в течение дня
ПОНЕДЕЛЬНИК	09.00-9.10	Сопровождение детей в режимных моментах. Подготовка к ФИЗО.
	09.10-09.30	Сопровождение детей на физкультурном занятии, работа по развитию речи.
	09.30-09.40	Подготовка кабинета к занятию. Проветривание
	09.40-10.00	Занятие по развитию речи (1-ая подгруппа)
	10.00-10.10	Подготовка кабинета к занятию. Проветривание
	10.10-10.30	Занятие по развитию речи (2-ая подгруппа)

	10.30-10.50	Сопровождение детей в режимных моментах, работа по развитию речи.
	10.50-11.00	Индивидуальное занятие.
	11.00-11.05	Подготовка к занятию. Проветривание
	11.05-11.15	Индивидуальное занятие.
	11.15-11.20	Подготовка к занятию. Проветривание
	11.20-11.30	Индивидуальное занятие.
	11.30-12.10	Работа с документами. Методическая работа.
	12.10-12.30	Сопровождение детей в режимных моментах, работа по развитию речи.
	12.30-13.00	Консультации для родителей
ВТОРНИК	9.00-9.20	Занятие по РСВ и обучению произношению (1-ая подгруппа)
	9.20-09.50	Сопровождение детей во время культурно-развивающих мероприятий и во время режимных моментах. Подготовка к ФИЗО.
	09.50-10.10	Сопровождение детей на физкультурном занятии, работа по развитию речи.
	10.10-10.15	Подготовка кабинета к занятию, проветривание.
	10.15-10.35	Занятие по РСВ и обучению произношению (2-ая подгруппа)
	10.35-11.00	Сопровождение детей в режимных моментах.
	11.00-11.15	Индивидуальное занятие.
	11.15-11.20	Подготовка кабинета к занятию. Проветривание
	11.20-11.35	Индивидуальное занятие.
	11.35-11.40	Подготовка кабинета к занятию. Проветривание
	11.40-11.55	Индивидуальное занятие.
	11.55-12.30	Сопровождение детей в режимных моментах.
	12.30-13.00	Работа с документами. Методическая работа.
СРЕДА	09.00-09.20	Занятие по развитию речи (1-ая подгруппа)
	09.20-09.50	Сопровождение детей в режимных моментах.
	09.50-10.10	Сопровождение детей на музыкальном занятии, работа по развитию речи и слухового восприятия.
	10.10-10.15	Подготовка кабинета к занятию.
	10.15-10.35	Занятие по развитию речи (2-ая подгруппа)
	10.35-11.00	Сопровождение детей в режимных моментах.
	11.00-11.15	Индивидуальное занятие
	11.15-11.20	Подготовка кабинета к занятию. Проветривание.
	11.20-11.35	Индивидуальное занятие
	11.35-11.40	Подготовка кабинета к занятию. Проветривание.
	11.40-11.55	Индивидуальное занятие.
	11.55-12.30	Сопровождение детей в режимных моментах.
	12.30-13.00	Методическая работа
	09.00-9.30	Консультации для родителей.
	09.30-09.40	Сопровождение детей в режимных моментах
	09.40-10.10	Фонетическая ритмика
	10.10-10.30	Сопровождение детей в режимных моментах Подготовка кабинета к занятию. Проветривание
	10.30-11.15	Методическая работа.
	11.15-11.30	Индивидуальное занятие.
	11.30-11.35	Подготовка кабинета к занятию. Проветривание

ЧЕТВЕРГ	11.35-11.50	Индивидуальное занятие.
	11.50-11.55	Подготовка кабинета к занятию. Проветривание
	11.55-12.10	Индивидуальное занятие.
	12.10-12.30	Сопровождение детей в режимных моментах
	12.30- 13.00	Консультации с воспитателями.
ПЯТНИЦА	9.00-09.15	Сопровождение детей в режимных моментах. Подготовка к МУЗО
	09.15-09.35	Сопровождение детей на музыкальном занятии, работа по развитию речи и слухового восприятия.
	09.35-10.00	Сопровождение детей в режимных моментах.
	10.00-10.15	Индивидуальное занятие.
	10.15-10.20	Подготовка кабинета к занятию. Проветривание
	10.20-10.35	Индивидуальное занятие.
	10.35-11.15	Сопровождение детей в режимных и культурно-развивающих моментах
	11.15-12.15	Работа с документами
	12.15-12.30	Сопровождение детей в режимных моментах.
12.30-13.00	Консультации с педагогами по актуальным вопросам	

3.6. Организационно - методическая работа

Учитель-дефектолог ведет следующую документацию:

- промежуточный мониторинг детей сурдогрупп (сентябрь, январь, май)
- календарный план индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.
- альбомы сотрудничества с родителями.
- наглядная информация для родителей в каждой группе.
- картотека с пальчиковыми играми и лексическими заданиями.
- картотека с играми по развитию слуховосприятия.
- картотека табличек для глобального чтения в соответствии с годом обучения.

1. Белова Н. И. Специальная сурдопедагогика. – М.: Просвещение, 1985.
2. Боскис Р. М. Учителю о детях с нарушениями слуха. – М.: Просвещение, 1987.
3. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
4. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
5. Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста: программы для специальных дошкольных учреждений / Л. П. Носкова, Л. А. Головчиц, Н. Д. Шматко и др. – М.: Просвещение, 1991.
6. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
7. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
8. Кузьмичева Е. П., Развитие речевого слуха у глухих – М.: Педагогика, 1983.
9. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
10. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
11. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
12. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб.пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
13. Кривцова С.В. ПатяеваЕ.Ю.Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
14. Коррекционное обучение как основа личностного развития аномальных дошкольников/Под ред. Л. П. Носковой. – М.: Педагогика, 1989.
15. Корсунская Б. Д. Читаю сам Книга для чтения для глухих дошкольников: Методические указания. – М.: Просвещение, 1980 – 1982. – Вып. 1 – 3.
16. Носкова Л. П. Обучение языку в дошкольных группах школ глухих – М.: Просвещение, 1987.
17. Обучение учащихся подготовительного, I – IV классов школы глухих / Сост. А. Г. Зикеев. – М.: Просвещение, 1984.
18. Н. В. Федина «Успех» Примерная основная программа дошкольного образования. Проект. – М.: Просвещение, 2015.
19. Петрова Е. А., Козлова Г. Г. Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО: Методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015
20. Сурдопедагогика / Под ред. Е.Г. Речицкой – ВЛАДОС, 2004
21. Сурдопедагогика / Под ред. М. И. Никитиной. – М.: Просвещение, 1989.
22. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
23. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
24. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
25. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.